



Schoolplan

Tijl Uilenspiegel School

2019-2023

Tijl Uilenspiegelstraat 11

1055H Amsterdam

020-6843954

Website tijlul.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Hoofdstuk 1 Inleiding	4
1.1 Functie en doel	4
1.2 Het strategisch Beleidsplan 2018-2022 van AWBR	4
1.3 Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?	5
Hoofdstuk 2 Over Tijn Uilenspiegelschool	6
2.1 Onze identiteit	6
2.2 Onze visie	6
2.3 Onze missie	7
2.4 Onze school en de wijk	7
2.5 Leerling populatie	7
2.6 De onderwijskundige vormgeving van onze school	9
2.7 Onderwijskundige doelen	9
Hoofdstuk 3 De ambities van AWBR en de Tijn Uilenspiegelschool 2019-2023	10
3.1 De verbinding tussen AWBR strategisch beleidsplan en onze ambities	11
Hoofdstuk 4 Onze doelen voor 2019 en 2023	13
Hoofdstuk 5 Onze zorg voor Kwaliteit	14
Hoofdstuk 6 De inzet en ontwikkeling van ons personeel	15
Bijlagen	16
Bijlage 1 Formulier instemming met het schoolplan en vaststelling van het schoolplan	17
Bijlage 2 Formulier vaststelling van het schoolplan	18
Schoolplan Tijn Uilenspiegelschool 2019-2023	

Bijlage 3 De onderwijskundige middelen en methoden	19
Bijlage 4 De SWOT analyse	20
Bijlage 5 Ons schoolprofiel en het systeem van ondersteuning en begeleiding	21
Bijlage 6 Beleidsvoornemens 2019-2023	22

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Functie en doel

In dit schoolplan van de Tijn Uilenspiegelschool zetten wij onze koers uit voor de komende vier jaar. Wij beschrijven hierin wat onze plannen zijn en welke beleidsvoornemens we hebben. Onze plannen en beleidsvoornemens komen voort uit het strategisch beleidsplan van Stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Het schoolplan heeft voor ons een belangrijke gebruiksfunctie: het is een inspirerend kader voor alle toekomstige ontwikkelingen binnen onze school en ons onderwijs.

Het schoolplan heeft bovendien de functie van verantwoordingsdocument. Hiermee leggen we verantwoording af aan ons bevoegd gezag – het bestuur van AWBR – en aan de Onderwijsinspectie. Als verantwoordingsdocument voldoet het schoolplan ook aan de wettelijke eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Het schoolplan is tenslotte ook een kwaliteitsdocument, de inhoud ervan is belangrijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van het schoolplan stellen we namelijk elk jaar een schooljaarplan en een jaarverslag op. In het schooljaarplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor dat schooljaar: welke onderwijskundige doelen we nastreven, welke activiteiten we daarbij gaan ondernemen en welke resultaten we daarvan verwachten. In het jaarverslag doen we vervolgens verslag van de resultaten die we dat jaar bereikt hebben.

Wij willen dat het Schoolplan 2019-2023:

- onze medewerkers verbindt en hen inspireert bij de ontwikkeling van onze school;
- voortvloeit uit het Strategisch Beleidsplan van stichting Amsterdam West binnen de ring (AWBR).
- gebaseerd is op een analyse van onze sterkten en zwakten, onze kansen en bedreigingen, met daaruit voortvloeiende prioritering in onze beleidsvoornemens gemaakt door het MT van de Tijn Uilenspiegelschool.
- de basis is voor het planmatig verbeteren van de kwaliteit van onze school.
- in duidelijke en voor iedereen leesbare taal beschrijft wat onze plannen en beleidsvoornemens zijn;
- voldoet aan de wettelijke verplichting zoals die is vastgelegd in artikel 12 van de Wet op het Primair Onderwijs.

1.2 Het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 van stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR)

Leidend naar de toekomst

Leidend naar de toekomst, dat is het motto van AWBR. Tijn Uilenspiegelschool maakt deel uit van deze stichting waarin 18 basisscholen met elkaar samenwerken. Ieder met een heel eigen karakter maar nauw verbonden vanuit de waarden verbondenheid en verantwoordelijkheid. Gezamenlijk streven we naar een voortdurende ontwikkeling van ons onderwijs om het beste uit ieder kind te halen. Zodat ieder kind kan zeggen: 'Ik ben klaar voor de toekomst'.

Dat kunnen we niet alleen. Daarom zoeken we ook nadrukkelijk de verbinding met ouders én met de wijk waarin onze school staat. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij het onderwijs op school.

De school is ook onderdeel van de wijk waarin kinderen opgroeien. Samenwerking in de omgeving zorgt ervoor dat kinderen zich thuis kunnen voelen en van daaruit goed tot leren kunnen komen. De komende jaren leggen we een aantal accenten in ons onderwijs. Zo zorgen leerkrachten er voor dat kinderen zich veilig voelen. Dat zij zich gezien en gehoord voelen. Vanuit dit welbevinden kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat vraagt van leerkrachten in de eerste plaats goede pedagogische vaardigheden. Het vraagt ook van hen dat zij goed weten wat kinderen moeten en kunnen leren en dat zij daar zélf vorm aan kunnen geven. Dat vraagt goede didactische vaardigheden. We stimuleren daarom onder meer de samenwerking tussen leerkrachten. Zodat zij in de gelegenheid zijn samen het beste onderwijs te maken.

We vinden het belangrijk dat kinderen al hun mogelijkheden kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarom maken we de komende jaren meer tijd voor leren uit de natuur, leren van muziek en andere kunstvormen, van spel en bewegen. Ook het ICT onderwijs zal een steeds belangrijker plaats in gaan nemen binnen onze scholen.

AWBR is ook bezig de samenwerking met AKROS (Kinderopvang en Welzijn) te vergroten. Wat dat nu betekent voor de Tijn Uilenspiegelschool is nog niet duidelijk.

In het schoolplan dat voor u ligt leest u hoe Tijn Uilenspiegelschool, op geheel eigen wijze, invulling geeft aan ons motto 'leidend naar de Toekomst'.

1.3 Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan vloeit voort uit het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 van AWBR.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 zijn er verschillende teambijeenkomsten georganiseerd rondom onze missie en visie

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de Tijn Uilenspiegelschool. Gedurende deze schoolplanperiode worden alle teamleden actief betrokken van het beleid met daarbij de invulling en concretisering van de inhoud

In dit schoolplan sluiten we ook aan op het schoolplan van Tijn Uilenspiegelschool van 2015-2019, het School ondersteuningsprofiel (SOP), Inspectierapport Periodieke Kwaliteitsonderzoek Tijn Uilenspiegelschool (september 2013).

Zowel de medezeggenschapsraad als het bestuur hebben ingestemd met deze versie van ons schoolplan 2019-2023. De getekende documenten waaruit dat blijkt, zijn opgenomen in bijlage 1.

Hoofdstuk 2 Over Tijn Uilenspiegelschool

2.1 Onze identiteit

De Tijn Uilenspiegelschool is een openbare school. Alle kinderen zijn welkom op onze school, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Wij werken samen in een democratische sfeer, met als uitgangspunten onderling vertrouwen en respect. De Tijn Uilenspiegelschool werkt vanuit een aantal centrale uitgangspunten. De centrale uitgangspunten kunnen worden beschouwd als onze visie. Deze visie is leidraad voor ons onderwijskundig beleid.

Ook in ons personeelsbeleid en ons financiële beleid spelen de visie een grote rol. Je herkent ze in de manier waarop er wordt omgegaan met personeel, de wijze waarop we ons geld besteden en de keuzes die we maken bij aanschaf en onderhoud van ons materiaal.

2.2 Onze visie

Onze school werkt vanuit de gedachte dat de persoonlijke ontwikkeling en groei van kinderen goed op gang komt, als zij zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen en graag naar school gaan. Wij werken intensief met het programma de Vreedzame School, met structurele aandacht voor sociale bedrevenheid en actief burgerschap.

Op de Tijn Uilenspiegelschool werken we, waar mogelijk, in kleine klassen gestructureerd aan een stevige cognitieve basis, die leerlingen goed voorbereid op hun toekomst. Bijzondere aandacht gaat uit naar taalontwikkeling. Taal verbindt én is de toegangspoort naar kennis en nieuwe contacten in onze multiculturele samenleving. In dit kader staat culturele vorming van onze leerlingen hoog in het vaandel.

De leerkrachten zijn de steunpilaren van de school en spelen een cruciale rol in het stimuleren en enthousiasmeren van de leerlingen. Naast de groepsleerkrachten, hebben wij specialisten en vakleerkrachten voor muziek, gym en beeldende vorming.

We vinden het belangrijk om vanuit de mogelijkheden van het kind te werken en daar onze houding en het onderwijs op af te stemmen.

In de sociale ontwikkeling van een leerling streven we naar het bevorderen van de drie-eenheid zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en empathie.

Plezier, doorzettingsvermogen en samenwerken zijn eveneens belangrijke waarden op de Tijn Uilenspiegelschool. Dat geldt uiteraard voor de leerlingen, maar ook voor de ouders en de leerkrachten. Samen zijn we verantwoordelijk voor de fijne sfeer op school.

2.3 Onze missie

Onze missie wordt bepaald door drie kernwoorden: ontwikkeling, samen, diversiteit.

Eigenlijk gaat het bij ons altijd over *ontwikkeling*, de school is altijd in beweging. Wij werken in onze school aan een doorgaande ontwikkeling op alle niveaus: kinderen, leerkrachten, schoolleiding en de school als geheel. Ontwikkeling is voor ons onlosmakelijk verbonden met het aansluiten op de mogelijkheden van ieder individu. Van daaruit willen we stap voor stap verder komen.

Dat ontwikkelen doen we *samen*: we werken samen, leren samen, leren van en met elkaar. Ook die samenwerking is er altijd en op alle niveaus. Samen is voor ons een wezenlijk woord, hét kenmerk van de Tijn Uilenspiegelschool.

Op de Tijn Uilenspiegelschool zijn wij in *diversiteit* met elkaar verbonden. Wij verschillen van elkaar, in culturele achtergrond, in kennisniveau, in leermogelijkheden, in professionele kwaliteit. Maar iedereen mag er zijn, iedereen wordt gezien en gehoord. Dat geldt voor alle niveaus: kinderen, ouders, medewerkers, directie.

Missie

Al deze gedachten en overwegingen hebben we samengevat in onze missie:

Samen komen we verder.

2.4 Onze school en de wijk

De Tijn Uilenspiegelschool is een school voor openbaar basisonderwijs in Amsterdam West binnen de ring. De school bestaat uit één gebouw en is gevestigd aan de Tijn Uilenspiegelstraat.

De school staat in de wijk Bos en Lommer. De Bos en Lommer was van 1990 tot 2010 een stadsdeel van de gemeente Amsterdam. Per 1 mei 2010 is het opgegaan in het nieuwe stadsdeel West.

Het gebouw wordt gebruikt voor onderwijs, opvang, opvoedondersteuning en talentontwikkeling. De Tijn Uilenspiegelschool heeft een voorschool. Deze worden geleid door stichting Impuls. In het schoolgebouw hebben wij sinds 2018 ook de naschoolse opvang. Ook deze wordt georganiseerd door stichting Impuls. Vier dagen van de week kunnen kinderen gebruik maken van naschoolse activiteiten. In de werkruimtes binnen de school vinden activiteiten plaats in het kader van opvoedondersteuning. Onze centrale hal is beschikbaar voor netwerkbijeenkomsten, vergaderingen en schoolse activiteiten.

2.5 Leerling populatie

Aan het eind van schooljaar 2018-2019 zaten er 384 kinderen op onze school, verdeeld over 19 groepen. De huidige leerlingaantallen zijn opgenomen in onderstaand overzicht.

Leerlingaantallen in 2015-2019

Schooljaar Teldatum per 1 oktober	2016/17 2015	2017/18 2016	2018/19 2017	2019/20 2018	2020/21 2019
Leerlingen van 4-7 jaar	145	168	184	194	191
Vanaf 8 jaar	192	209	200	198	182
Totaal	337	377	384	392	373
Met leerling- gewicht 0,3*	12	18	20	24	23
Met leerling- gewicht 1,2**	159	152	142	129	114
Aantal gewichtleerlingen	171	170	162	153	137

*Gewicht 0.3: opleidingsniveau ouder(s) maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs, vmbo basis- of kadergerichte leerweg;

**Gewicht 1.2: opleidingsniveau ouder(s) maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk.

De school heeft leerlingen met 18 verschillende nationaliteiten. Nederlandse en Surinaamse/ Antilliaanse leerlingen. Leerlingen van Turkse en Marokkaanse afkomst en leerlingen die afkomstig zijn uit andere landen in Europa en uit niet Engelstalige landen buiten Europa.

De afgelopen jaren zijn veel huizen rond de school, die in het verleden huurhuizen waren voor gezinnen verkocht. De nieuwe bewoners waren over het algemeen kinderloze twee verdieners. We zien hierin nu een verandering en het vernieuwde schoolgebouw heeft nog geen aanzuigende werking.

Gebaseerd op bovenstaande gegevens en demografische gegevens van de gemeente Amsterdam over de periode 2019-2023 kunnen we uitgaan van een stabiel leerlingaantal tussen de 350-400 leerlingen over de schoolplanperiode.

Stadsdeel West heeft een relatief jonge bevolking, al wordt in Bos en Lommer langzaam vergrijzing verwacht. Voor de komende vier jaar verwachten we echter een afname van het aantal leerlingen.

Onze school ligt in impulsgebied: een postcodegebied met veel lage inkomens en/of veel uitkeringen. De culturele achtergrond van de kinderen van de Tijn Uilenspiegelschool is zeer divers. De dominante trend is dat er zowel autochtonen, westerse- en niet westerse allochtonen in West wonen. West trekt vooral mensen aan uit heel Amsterdam. Daarbij zijn de niet westerse allochtonen oververtegenwoordigd. Ouders van onze leerlingen zijn vaak in Nederland geboren, hun grootouders meestal niet. Veel gezinnen hebben familie in het buitenland. In bijna 98% van de gezinnen wordt naast de Nederlandse taal een andere taal gesproken.

Er is een toename in het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, naast het

Schoolplan Tijn Uilenspiegelschool 2019-2023

basisaanbod. Het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen vraagt extra ondersteuning van de leerkrachten en dit zorgt voor een toename van de ervaren werkdruk.

2.6 De onderwijskundige vormgeving van onze school

Wij gaan ervan uit dat de school naast het aan bieden van kennis en vaardigheden tevens een belangrijke pedagogische taak heeft en daarom is het van belang om met de invoering van het Passend Onderwijs en daarbij de toename van complex gedrag onze deskundigheid verder te ontwikkelen in de omgang met leerlingen met specifieke zorgbehoeften en meer aandacht in te ruimen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Adaptief gericht onderwijs vinden we noodzakelijk en daar hoort bij een preventieve aanpak van de zorgverbreding. We hebben een gedifferentieerd leerstofaanbod in de hele school.

We zijn een lerende school waarin we met en van elkaar leren. We werken volgens de pedagogische uitgangspunten van de school. We creëren een leer-/werkomgeving waarin de leerlingen gestimuleerd worden om zelfstandig te functioneren.

2.7 De onderwijskundige doelen

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de kerndoelen die beschreven staan in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs. Daarin is bijvoorbeeld sprake van onderwijs dat zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces, dat is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs richt zich op de voorgeschreven brede ontwikkeling: ‘de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en op sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.’

Op de Tijn Uilenspiegelschool wordt ieder kind aangesproken op zijn/haar mogelijkheden, capaciteiten en talenten. Ons onderwijs is er ook op gericht om alle kinderen te helpen hun mogelijkheden verder te ontwikkelen. ‘Het beste uit ieder kind halen’, dat doen wij dagelijks, met volle inzet en met alle middelen die we daarvoor in huis hebben.

Dat betekent ook dat wij kinderen die extra zorg nodig hebben, steun en begeleiding bieden die is afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoefte.

Hoofdstuk 3 De ambities van AWBR en Tijn Uilenspiegelschool voor 2019-2023

Pedagogisch fundament:

- Onze ambitie is dat wij gezamenlijk een pedagogisch fundament inhoud geven waarbij de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie uitgangspunt zijn. Dat leidt tot pedagogisch tactvol handelen waarbij we het goede doen, ook in de ogen van kinderen.
- We geven kinderen nadrukkelijk een stem, waardoor ze verantwoordelijkheid krijgen in de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school als gemeenschap.

Onderwijskundige vernieuwing:

- Ons onderwijs komt voort uit kennis van doelen en leerlijnen. De methodes worden ingezet als bron.
- Kinderen worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling en kunnen hun ontwikkeling verantwoorden aan de leerkracht, hun ouders en aan elkaar.

Partnerschap met ouders en andere stakeholders:

- We vergroten de samenwerking met ouders en andere organisaties in de wijk zodat we meer elkaars talenten benutten ter versterking van de ontwikkeling van de kinderen. Ook met de Voorschool en het Voortgezet Onderwijs onderhouden we een nauwe band. Daarbij is ons uitgangspunt dat we elkaar ontmoeten vanuit verschillende culturen, dat we van elkaar leren en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. We zoeken naar creatieve mogelijkheden waarin deze uitgangspunten gerealiseerd worden.

Lerende organisatie en leiderschap:

- De school wordt een lerende gemeenschap; expertise van leerkrachten wordt ingezet en gebruikt binnen de onderwijskundige ontwikkeling van de school.
- Op alle niveaus worden processen ingericht waarbij medewerkers, ouders en kinderen elkaar insluiten, hun bijdrage leveren en met en van elkaar leren. We sturen vanuit verantwoordelijkheid en vertrouwen.
- We willen op de hoogte zijn van actuele onderwijskundige ontwikkelingen en bijdragen aan AWBR als lerende organisatie door te participeren binnen de AWBR Academie en haar netwerken.

3.1 De verbinding tussen strategisch beleidsplan van AWBR en onze ambities:

We hebben de volgende verbinding gemaakt tussen het strategisch beleidsplan van AWBR en onze ambities:

3.1.1 Wat hebben leerlingen nodig?

- Een veilige en vertrouwde omgeving.
- Een juf of meester die mij ziet, hoort en aanvoelt; iemand die aandacht voor mij heeft.
- Ik leer wat zinvol is in een betekenisvolle context.
- Ik weet vanuit welke doelen ik werk en doe dat op mijn eigen niveau. Ik leer de basisvaardigheden en ik leer over kunst, cultuur, natuur en ict.
- Ik praat met mijn leerkracht en mijn ouders over mijn ontwikkeling waardoor ik verantwoordelijkheid neem voor wat ik leer en hoe ik leer.
- Ik denk mee over wat er nodig is in mijn klas en in de school om er een fijne leerplek van te maken.
- Mijn ouders ondersteunen mij in mijn volledige ontwikkeling.
- Ik leer op verschillende plekken in- en buiten de school.

3.1.2 Wat vraagt dit van ons onderwijs?

- Partnerschap met ouders en andere stake-holders. De school wordt een ontmoetingsplek is voor kinderen, medewerkers, ouders en andere organisaties in de wijk. Waardoor we op een inhoudelijke manier kunnen uitwisselen.
- Kinderen leren hun vaardigheden in jaargroepen waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind.
- Er is beweegruimte in de gymzaal, speelzaal en op het schoolplein.
- Na schooltijd is er een breed aanbod van naschoolse activiteiten op school en in de buurt.

3.1.3 Wat hebben leerkrachten hiervoor nodig?

- Wij zijn zelf eigenaar van de school vanuit onze missie en visie binnen de gestelde kaders.
- Samenwerken vanuit vertrouwen in onze leerlingen en in elkaar. Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen met de ouders, voorschool, VO en andere organisaties in de buurt.
- Wij bouwen gezamenlijk aan een veilig pedagogisch klimaat
- Wij worden uitgedaagd om gebruik te maken van de expertise van collega's en zetten onze expertise in binnen de school en AWBR.
- Wij dragen actief bij aan de ontwikkeling van de school en AWBR omdat wij achter onze missie en visie staan.

3.1.4 Wat vraagt dit van de samenwerking met ouders en andere stakeholders?

- We werken samen vanuit wederzijds vertrouwen met ouders, voorschool, voortgezet onderwijs en organisaties binnen de wijk. We streven naar ouderbetrokkenheid 3.0.
- Dat doen we vanuit openheid en nieuwsgierigheid naar andere culturen.
- Benutten van elkaars talenten en expertise.
- Elkaar ontmoeten, leren van elkaar want dit draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen.

3.1.5 Wat vraagt dit van onze organisatie en het leiderschap?

- We zijn ons ervan bewust dat iedereen een belangrijke schakel is in de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor nemen we verantwoordelijkheid vanuit ieders taak en rol.
- Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen taak en rol en geeft leiding vanuit zijn eigen taak en rol.
- We richten processen in waardoor iedereen elkaar kan ontmoeten, kan bijdragen en van en met elkaar kan leren.
- We maken gebruik van elkaars expertise.
- We zijn verbonden met AWBR als lerende organisatie.

Hoofdstuk 4 Onze ambities voor 2019-2023 (concrete uitwerking in het document schooljaarplan)

1. Een sterke basis Pedagogisch	2. Een sterke basis Ontwikkeling	3. Verankeren organiseren	4. Verankeren samenwerken, samen leren en samen leven
<p>Wij zijn een school waar het voor iedereen veilig is om zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien. Zodat we allemaal kunnen leren en ons kunnen ontwikkelen.</p>	<p>We zijn een school die op een creatieve wijze invulling geeft aan ons onderwijs met oog voor de eigenheid van onze kinderen.</p> <p>In alle lagen van onze school geven wij ruimte voor eigenaarschap en tonen wij ons mede- eigenaar.</p>	<p>Wij richten ons onderwijs effectief in, om zo optimaal gebruik te maken van onze onderwijstijd.</p> <p>We zijn een duidelijke en goed georganiseerde school. We zorgen voor eenheid en rust.</p>	<p>We zorgen ervoor dat zowel wijzelf, als de kinderen en hun ouders weten wie wij samen zijn en hoe we samen werken, leven en leren als school. Met de ouders streven we naar ouderbetrokkenheid 3.0.</p> <p>Over 4 jaar is de ondersteuning op de Tijn Uilenspiegelschool preventief ingericht en praktisch en snel uitvoerbaar.</p>
<p>We zijn Vreedzame school. We brengen samen onze kwaliteiten in beeld door observaties in de klas, doelen stellen, evalueren en collegiale consultaties. Dit zonder oordeel en met oog voor het individu.</p> <p>We zorgen ervoor dat wij als team een gezamenlijke taal hebben over wat een veilige omgeving op de Tijn Uilenspiegelschool betekent. We spreken met elkaar af hoe we hier met elkaar handvatten aan geven.</p>	<p>We zogen met elkaar voor een breed onderwijsaanbod.</p> <p>We zetten pedagogisch handelen hoog op onze agenda en blijven alert in ons dagelijks handelen.</p> <p>Ons dagelijks handelen is een combinatie van onderwijs en pedagogisch handelen.</p> <p>We onderzoeken met elkaar hoe we eigenaarschap van kinderen invulling kunnen geven.</p>	<p>We onderzoeken welke manieren bijdragen aan effectiever onderwijs. We weten met elkaar wie welke rol heeft in onze organisatie en welke verwachtingen daarbij passend zijn.</p> <p>We evalueren onze huidige overlegstructuur en passen waar nodig deze structuur aan om zo effectief en inhoudelijk mogelijk te zijn.</p> <p>Ons SOP geeft duidelijkheid wat we kinderen kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Wij hebben vaste routes bij problematiek.</p>	<p>We verwoorden welke verwachtingen we hebben van ouders.</p> <p>We organiseren activiteiten voor- en met ouders die passend zijn bij welke school we (willen) zijn.</p> <p>We hebben een pro-actief gedragen beleid bij grensoverschrijdend gedrag. We zorgen ervoor dat de individuele ontwikkeling en de schoolontwikkeling op elkaar aansluiten.</p> <p>We gaan actief op zoek naar mogelijkheden om meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en expertises.</p>

Hoofdstuk 5 Onze zorg voor kwaliteit

Uitgangspunt van onze kwaliteitszorg is dat wij als school tenminste voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit. Daarnaast werken we resultaatgericht aan kwaliteitsverbeteringen, aan de hand van meetbare doelen.

Voor onze kwaliteitszorg is het belangrijk om steeds de resultaten van ons onderwijs in de gaten te houden. Terugkerende vragen daarbij zijn: doen wij de goede dingen en doen wij die dingen ook goed?

Belangrijk is dat het hele team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten van ons onderwijs. De stappen die wij als school nemen om de kwaliteit te verbeteren, worden dan ook door alle teamleden gedragen.

5.1 De inrichting van onze kwaliteitszorg

De Onderwijsinspectie stelt als eis dat scholen zelf een kwaliteitscyclus doorlopen. Wij hanteren daarvoor het INK-model (Instituut Nederlands Kwaliteit) voor kwaliteitszorg waarin de cyclus Plan-Do-Check-Act centraal staat. Volgens deze cyclus begin je met inventariseren, dan stel je doelen op voor de gewenste verandering en formuleer je je plannen en op grond daarvan onderneem je acties. Tussentijds check je of je acties zinvol zijn of dat er een bijstelling nodig is. Aan het eind check je of je de gestelde doelen ook gehaald hebt. Wat wij met elkaar ontwikkelen, borgen we in schoolafspraken. In deze schoolafspraken, is onder andere opgenomen over hoe wij het hier doen op school

Onze kwaliteitszorg is een aanvulling op het toezicht door de Onderwijsinspectie. Ook levert het een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de professionele schoolcultuur.

Onderdeel van onze kwaliteitszorg zijn de volgende instrumenten:

- Methodegebonden toetsen op groepsniveau;
- Leerlingvolgsysteem en methodeonafhankelijke CITO-toetsen;
- Oudertevredenheidonderzoek (1 x per 4 jaar);
- Leerlingtevredenheidonderzoek (ieder jaar);
- Medewerkertevredenheidonderzoek (1 x per 4 jaar);
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Ook het jaarlijkse schooljaarplan maakt deel uit van onze kwaliteitszorg. Hierin beschrijven we – op basis van het schoolplan – onze onderwijskundige doelen voor één jaar. Aan het einde van dat jaar volgt evaluatie en waar nodig bijstelling van de doelen voor het daaropvolgende jaar.

Tevens vormen de schoolafspraken, afspraken over onderwijshoudelijk beleid en organisatorische aspecten die op een uniforme wijze zijn vastgelegd, een belangrijk aspect van onze kwaliteitszorg.

Daarnaast bepaalt de kwaliteit van de leerkracht de kwaliteit van het onderwijs. De Tijn Uilenspiegelschool werkt op verschillende manieren aan het verhogen van de kwaliteit van haar leerkrachten. Dat gebeurt bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van een professionele schoolcultuur: een Schoolplan Tijn Uilenspiegelschool 2019-2023

cultuur waarbij iedereen bezig is met de kwaliteitsverbetering van de school, onder andere door elkaar te benaderen vanuit een lerende houding. Het gezamenlijk bespreken van de resultaten die we boeken, hoort daar vanzelfsprekend bij.

Hoofdstuk 6 De inzet en ontwikkeling van ons personeel

Personeelsbeleid staat niet op zichzelf maar is altijd, net als de andere beleidsterreinen, gericht op het realiseren van de missie en de doelen van AWBR en onze school. Dit kan alleen door stimulering, ontwikkeling en werving van deskundig personeel.

De goede sfeer op school, een lerende houding, de open onderlinge communicatie en de collegiale ondersteuning zijn belangrijke waarden van AWBR. Die willen we in ons personeelsbeleid waarborgen.

We vinden het belangrijk dat medewerkers ruimte krijgen en nemen om hun eigen creativiteit en talenten optimaal in te zetten. Dit kan ons onderwijs alleen maar ten goede komen.

In de komende vier jaar zullen twee ontwikkelingen in hoge mate bepalend zijn bij het invullen van ons personeelsbeleid: de verdere ontwikkeling van de lerende gemeenschap, de invoering van de CAO primair onderwijs.

6.1 Ontwikkeling van een professionele leergemeenschap

Om tot een professionele leergemeenschap te komen is identiteit, missie en visie, inzicht in de vaardigheden en competenties van de medewerkers belangrijk. Een professionele leergemeenschap wordt gekenmerkt door gedeelde verantwoordelijkheid: iedereen voert de eigen taken – binnen zijn of haar functie – zelfstandig uit en werkt daarbij samen met collega's, ouders en andere geledingen binnen de school en stichting..

Mensen – medewerkers – verschillen van elkaar, hebben allemaal hun eigen kwaliteiten. De leiding van een professionele leergemeenschap herkent en erkent deze verschillen en maakt er bovendien effectief gebruik van. Iedere medewerker zet zijn of haar kwaliteiten in voor het school- of stichtingsbelang.

Alle geledingen van de organisatie van een professionele school voeren hun taak uit vanuit een heldere taakstelling, zijn aanspreekbaar voor elkaar en sturen aan op resultaten. Op deze wijze kunnen onderwijskundige ontwikkelingen tot stand komen

6.2 CAO primair onderwijs

De CAO is een afspraak tussen werkgeversorganisatie en vakbonden over arbeidsvoorwaarden en rechtspositie. De meest recente CAO liep van 1 juli 2018 tot 1 maart 2019. Opdracht aan de werkgeversorganisatie en vakbonden is dat in de nieuwe cao aandacht is voor salarisverhoging, werkdruk en werkplezier, de positie van schooldirecteur en onderwijs ondersteunend personeel, modernisering van de arbeidvoorwaarden en duurzame inzet van personeel.

Bijlagen

Bijlage 1 Formulier instemming met het schoolplan (MR)

Bijlage 2 Formulier vaststelling met het schoolplan (bestuur)

Bijlage 3 Onderwijskundige middelen: methoden

Bijlage 4 SWOT analyse

Bijlage 5 Ons Schoolprofiel en het systeem van ondersteuning en begeleiding

Bijlage 6 Beleidsvoornemens 2019-2023

Bijlage 1 Formulier instemming met het schoolplan

Instemming met het schoolplan

School: Tijn Uilenspiegel school
Adres: Tijn Uilenspiegelstraat 11
Postcode/Plaats: 1055 CK Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school>

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats: Amsterdam

Datum:

Bijlage 2 Vaststelling van het schoolplan

School: Tijl Uilenspiegelschool
Adres: Tijl Uilenspiegelstraat 11
Postcode/Plaats: 1055 CK Amsterdam

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019-2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats: Amsterdam

Datum:

Bijlage 3 De onderwijskundige middelen: methoden

De methoden en materialen die we gebruiken, passen naar onze mening het beste bij onze school en bij onze onderwijskundige doelen. Sinds het startpunt van het vorige schoolplan – hebben we veel nieuwe methoden ingevoerd. Hieronder geven we een overzicht van de nu gebruikte lesmethoden bij de instrumenteel cursorische vakken en bij de zaakvakken.

Overzicht gebruikte methoden en materialen

Methoden en materialen bij	Voldoet aan kerndoelen?	Beleidsvoornemens/planning
Instrumenteel cursorische vakken:		
Nederlandse Taal		
Groep 1/2: Logo 3000	Ja 2018	geen
Groep 3 : Veilig leren lezen	Ja 2011	2020
Groep 4-8: Estafette	Ja 2014	2021
Nieuwsbegrip XL	Ja 2018	geen
Groep 4-8: Taal op Maat	Ja 2018	2028
Engelse Taal		
Take it easy	ja	2024
Schrijven		
Groep 3-8 Pennenstreken	ja	2022
Rekenen en Wiskunde		
Groep 1-2: Met sprongen vooruit	Ja 2019	geen
Groep 3-8: Wereld in Getallen	Ja 2019	2029
Zaakvakken:		
Wereldoriëntatie, waaronder burgerschapsvorming		
Groep 1-8: Vreedzame school	Ja 2015	geen
Aardrijkskunde		
Groep 4-8: Argus Clou	ja	wel nieuwe methode
Geschiedenis		
Groep 3-8: Zaken	Ja 2016	2026
Techniek		
Groep 5-8: Techniektorens	Ja 2017	geen
Verkeer		
Groep 4-8: Wegwijs	Ja 2017	Geen
Groep 5-8: Tussen school en thuis	Ja 2015	2025
Biologie en Natuur		
Wijzer	Ja 2016	2026
Meer/ hoogbegaafdheid		
Levelwerk	Ja 2017	geen

Bijlage 4 De SWOT analyse

<p>Tijl Uilenspiegelschool</p>	<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betrokken, collegiaal team • Pedagogisch klimaat staat hoog op onze agenda • Veel expertise in huis die wordt ingezet • Innovatief team die mogelijkheid tot ontwikkeling krijgt • Aanwezigheid van vakdocenten • OT goed in ontwikkeling • Inzet werkdrukgeden • Opbrengsten zijn goed 	<p>Zwaktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lastig prioriteiten stellen door te veel ambities • Interne en externe communicatie • Beleid/protocollen zorgleerlingen en grensoverschrijdend gedrag • ICT • Begeleiding (nieuwe) leerkrachten • Borgen doorgaande lijn • Ambulant personeel niet dagelijks aanwezig • Toename van excessen • Populatie verandering • Grote didactische verschillen leerkrachten • Ouderbetrokkenheid
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groot cultureel maatschappelijk aanbod (musea, sport, natuur, gastlessen) • Diversiteit populatie • Subsidie aanbod gemeente • Samenwerken met externen (begeleidende instanties, andere scholen, buurt) • Breed naschools aanbod (sport) • Expertise vanuit ouders / ouderbetrokkenheid • Kansen gebruik schoolomgeving (schoolpleinen, vergroening, gebruik gebouw) 		
<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolpleinen (onveilig, vies, openbaar buiten de schooltijden) • Verandering in normen en waarden • Lerarentekort • Relatie met ouders (betrokkenheid, vertrouwen) • Verandering in instroom (migratieachtergronden, NT2 problematiek en soc-em problematiek) • Hulp aan zorgleerlingen verloopt traag door samenwerking met andere instanties (OKT, SPO West en SWV) 		

Bijlage 5 Ons Schoolprofiel en het systeem van ondersteuning en begeleiding

Het team van basisschool Tijn Uilenspiegel draagt zorg voor een doorlopende ontwikkeling van haar leerlingen. Er wordt structureel gewerkt aan het bereiken van maximale leeropbrengsten. Wij gaan ervan uit dat ieder kind zijn eigen onderwijs- en begeleidingsbehoeften heeft. Daarbij staan wij open voor de kansen en mogelijkheden bij ieder kind en houden wij rekening met mogelijke tekorten en excellentie.

De kwaliteit van onze basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ook ouders worden hierin actief betrokken. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.

Beleid

Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ons zorgteam bestaat uit de groepsleerkracht en twee interne begeleiders. Waar nodig schuiven interne of externe experts aan. Tevens vindt er maandelijks een intern zorgoverleg plaats. Hieraan nemen deel: de directie, interne begeleiders en leerkrachten met expertise op gebied van zorg.

Begeleiding

Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren onderling is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school is geregeld. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid op het gebied van gedragsproblematieken en hoogbegaafdheid. Ook kunnen wij een beroep doen op externe deskundigen. Wij maken zo nodig gebruik van de ambulante begeleiders en maken ons sterk om ons de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen, zelf eigen te maken. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de ouderkindadviseur is hierin van grote waarde in het zorgteam.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdhulpinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een afwegingskader op te nemen in deze meldcode.

School heeft een eigen meldcode. Daarin staan de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen. (Het afwegingskader is vanaf 1 januari 2019 verplicht).

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019): is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Onze aandachtsfunctionaris is Ernst Engbrenghof.

Bijlage 6 Beleidsvoornemens 2019-2023

1. Versterken van ons pedagogisch fundament

De Tijn Uilenspiegelschool is een Vreedzame school. Dat is onze identiteit. De aankomende 4 jaar zullen wij regelmatig activiteiten ondernemen om ons fundament te versterken.

2. Missie en Visie

Missie en visie is een onderdeel van onze identiteit. Onze nieuwe missie en visie wordt in de aankomende 4 jaar duidelijk zichtbaar in wie we zijn.

3. Taal

Voor de kinderen van de Tijn Uilenspiegelschool is taalontwikkeling zeer belangrijk. Deze kinderen hebben daarom goed taalonderwijs nodig. We zullen daarom in de aankomende 4 jaar in de verschillende taaldomeinen investeren.

4. Rekenen

Er is een nieuwe rekenmethode aangeschaft en samen met de expertteam en de coördinator zorgen we ervoor dat we gefundeerd rekenonderwijs geven.

5. Ouderbetrokkenheid 3.0

De relatie met ouders vergroten door verbeterde communicatie, taalcursussen en informatie geven over taalontwikkeling bij kinderen.

6. ICT

ICT wordt een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. De aankomende 4 jaar zullen wij ICT beleid maken en zal de implementatie van ICT in ons onderwijs plaatsvinden