



Schoolondersteuningsprofiel

2018

Tijl Uilenspiegelschool



“Een goede, openbare Basisschool in een nieuw modern gebouw met ervaren leerkrachten voor iedereen uit de buurt.”

A. Contactgegevens school

Naam	Tijl Uilenspiegel school
Straat + huisnummer	Tijl Uilenspiegelstraat 11
Postcode en plaats	1055 CK Amsterdam
Brinnummer	20yf
Telefoonnummer (algemeen)	020 6843954
E-mailadres (algemeen)	e.engbrenghof@tijluil.nl / info@tijluil.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Tijl Uilenspiegel school is een openbare school. We werken altijd vanuit de gedachte, dat we voor ieder kind een plaats kunnen bieden, ongeacht het geloof of de levensopvatting van de ouders. We respecteren ieders culturele en religieuze achtergrond en leren de kinderen respect te hebben voor iedereen. De sfeer in de school maken we zo veilig en vertrouwd mogelijk. Elk kind moet tot zijn/haar recht kunnen komen. We zijn alert op discriminerend gedrag en pesten. Als dit gebeurt, grijpen we direct in. Op onze school gelden duidelijke regels. Orde en regelmaat bieden kinderen een duidelijke structuur en we zorgen ervoor dat er voor ieder kind ruimte en aandacht is.

In principe worden alle leerlingen toegelaten tot onze school, tenzij de school niet kan voorzien in de specifieke behoeften van het kind. Het kan voorkomen dat er sprake is van uitzonderlijke en/of zware problematiek waarvoor wij niet over de juiste begeleidingsmogelijkheden beschikken. Uitgangspunt bij plaatsing van een leerling is in de eerste plaats: kunnen we het kind de begeleiding bieden die het nodig heeft.

Bij de afweging voor plaatsing spelen nog meer factoren een rol. Er wordt onder andere gekeken naar de groepsgrootte, het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, de mogelijkheden van extra ondersteuning en individuele begeleiding, de omvang en aard van de ambulante begeleiding, de deskundigheid en inzet van de leerkrachten, de aanwezigheid van een leerkracht Individuele leerling Zorg (ILZ), afstand en vervoer en mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal

Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een rustige en prettige sfeer in de klassen en de leerkrachten werken eraan om datgene uit uw kind te halen wat het in zich heeft. Hierbij speelt u als ouder een belangrijke, stimulerende rol. Wij vinden het van belang dat ouders en leerkrachten een goede relatie hebben.

De school probeert te zorgen voor een goed onderwijsaanbod. Dit gebeurt onder andere door de deskundigheid van de leerkrachten te vergroten. Daartoe volgt het team elk jaar een aantal bijscholingscursussen. Bovendien zorgen we voor een gevarieerd aanbod van moderne hulpmiddelen en methoden. Elk kind op onze school krijgt de kans om de kerndoelen, die de overheid voor het onderwijs heeft gesteld, te behalen. Dat is de opdracht die wij ons als school tot doel hebben gesteld.

Wij willen dat elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen. Alle leerlingen worden gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij dit alles gaan wij er voortdurend van uit dat kinderen in een multiculturele samenleving opgroeien en dat zij binnen die samenleving een eigen plekje moeten verwerven.



Tijl Uilenspiegel School

C. Waarde en Trots

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving.

Wij besteden dan ook veel aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar volgens het principe van de Vreedzame School.

Binnen onze school zijn wij in staat om samen met een aantal leerkrachten (Leerkracht Individuele Leerling Zorg (ILZ)) leerlingen, die dit nodig hebben in kleinere groepjes binnen en buiten de groep extra begeleiding te geven.

Tijl Toppers:

1. Prettige rustige sfeer in de school
2. Goede, betrokken en zeer ervaren leerkrachten
3. Kleine klassen in een modern schoolgebouw
4. Individuele hulp waar nodig (ILZ)
5. Moderne methodes en uitgebreide digitale ondersteuning
6. Uitstekende eindresultaten
7. Mogelijkheid tot bijles in enkele midden-bovenbouwgroepen
8. Vakdocenten gym, beeldende vorming, en muziek

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO	1	1		1			
SO cluster 1							
SO cluster 2							
SO cluster 3							
SO cluster 4							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
lIn met LGF cluster 1	1						
lIn met LGF cluster 2	2	1	1	3	5		
lIn met LGF cluster 3							
lIn met LGF cluster 4							
lIn met individueel arrangement					2		
groepsarrangementen							
andersoortige inzet arrangement	1	1					



E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader) d.d. 23 september 2013

Algemeen	<ul style="list-style-type: none">-Eindopbrengsten boven de bovengrens-Gemiddelde tussentijdse opbrengsten boven de ondergrens technisch lezen gr. 3 en 4, rekenen/ wiskunde gr. 6.-Gemiddelde scores van rekenen/ wiskunde gr. 4 en begrijpend lezen liggen onder de ondergrens.-Zorgstructuur op inzichtelijke manier georganiseerd
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none">-Ontwikkelperspectief nog in beginstadium-Maken van uniformiteit in de schriftelijke rapportage van de voortgang van de zorg is aandachtspunt-Analyses van de gegevens van de zorgleerlingen moet preciezer

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning . 1= zeer slecht , 2 = onvoldoende, 3= voldoende

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie

Nov 2013



Niveau van basisondersteuning

	Mee eens	In ontwikkeling, begin fase	In ontwikkeling volop mee bezig	Oneens	Externe hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in school-plan jaarplan
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						nvt
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						nvt
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige rekenwiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				2018 en verder
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						nvt
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				2018 en verder
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						nvt
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						n



De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						



F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is nieuw (aug.2015) en modern ingericht .	Het gebouw is niet voorzien van een lift terwijl alle groepen 3 t/m 8 op de 1e verdieping gesitueerd zijn.
Aandacht en tijd	De klassen zijn relatief klein, variërend van 23 tot 27 leerlingen. Op school hebben 9 lkr de taak van ILZ om leerlingen onder schooltijd extra begeleiding te kunnen geven binnen en buiten de groep. Op school zijn er 2 IBérs werkzaam met gezamenlijk een wtf van 1.4.	ILZ vervalt bij ziekte en/of afwezigheid van groepsleerkrachten.
Schoolomgeving	De school is gelegen in de wijk Bos en Lommer, heeft een groot openbaar speelterrein.	De wijk is relatief druk met veel autoverkeer in de straten
Leerling populatie	De school heeft veel leerlingen met een "wegings" factor.	Er is een relatief grote groep leerlingen die tweetalig opgroeit. De instroom kent veel lln. met een taalachterstand die de nul doelen vanuit leerlijn jonge kinderen niet beheersen.
Teamfactoren	Het team heeft een goede onderlinge relatie. En er werken veel ervaren leerkrachten. Er is een groeiende mix van oudere leerkrachten en jongere leerkrachten.	Er komen wisselingen in de teamopbouw i.v.m. aankomende pensioneringen.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten van deze school zijn pedagogisch didactisch sterk. Doordat wij binnen de school een zeer grote verscheidenheid aan culturen hebben, is er sprake van veel deskundigheid op het culturele vlak.	Door de grote populatie van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (spraaktaal ontwikkeling ,woordenschat), moet een leerkracht zowel op pedagogisch als didactische gebied vaardigheden en kennis hebben.
Wijkgerichte samenwerking	Er is sprake van een wijknetwerk wat enigszins slapende was.	Door complexe situatie binnen de wijk Bos en Lommer is het moeilijk om alle scholen te betrekken bij activiteiten binnen het netwerk. Wisselingen van deelnemers zorgen voor discontinuïteit
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	-Vier dagen in de week komt een logopediste naar school. Zij beschikt over een eigen ruimte binnen de school. De school biedt de gelegenheid voor fysiotherapie behandeling op school te volgen. -Er is een ouder-kind-adviseur aan de school verbonden die ouders kan bijstaan met diverse ondersteuning vragen. Ook zij heeft een eigen ruimte binnen de school ter beschikking. Zij maakt deel het onderwijs-adviesteam van de wijk.	Extra ondersteuning vanuit de ouders thuis is niet altijd optimaal, mogelijk of uitvoerbaar



	<ul style="list-style-type: none"> -De schooltandarts kan ook een eigen ruimte gebruiken als zij op school bezig is met de tandheelkundige activiteiten. - ILZ-leerkrachten - Stagiaires -Bijlessen na schooltijd mogelijk -Ambulante begeleiding rec. 2 - SPO-West. 	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Logopedie Ouder kind adviseur Kleine groepen Specifieke leermiddelen (Sprint, Levelwerk). Structureel zorgoverleg (OKA, leerplichtambtenaar, orthopedagoog, IB, leerkracht en directie) een rol hebben.</p>
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Viertaal ABC Ouder Kind Adviseur Kentalis Onderwijs Kind Team Jeugdzorg VTO Team Altra Bascule SPO-West Buurt regisseur Wijkagent SBO-scholen GGD Leerplicht Veilig Thuis Kabouterhuis</p>



G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Tijdens de inhoudelijke vergaderingen worden de verschillende actiepunten uit het jaarplan op de agenda gezet. Doormiddel van groeps- en Flits bezoeken monitort de directie, Interne Begeleiding en Bouwcoördinatoren de kwaliteit van het onderwijs.

De komende periode wordt er gewerkt aan:

- Werken volgens de gemaakte afspraken uit het verleden (ILZ, ADI-model, Woorden in de Weer)
- Consolideren van handelingsgericht werken en 1-zorgroute (signaleren, analyseren, toepassen en evalueren)
- Uitvoeren van het beleid rondom passend onderwijs
- Het verbeteren van het begrijpend lezen
- Het pedagogisch klimaat verbeteren door de invoering van de Vreedzame School

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We werken altijd vanuit de gedachte, dat we voor ieder kind een plaats kunnen bieden, ongeacht het geloof of de levensopvatting van de ouders.

Orde en regelmaat bieden kinderen een duidelijke structuur en we zorgen ervoor dat er voor ieder kind met zijn of haar cognitieve ontwikkelingsniveau ruimte en aandacht is. Wij willen dat onze kinderen veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken aan een rustige en prettige sfeer op school. De leerkrachten zetten zich in om datgene uit de leerling te halen wat het in zich heeft en spreken hoge verwachtingen uit. Hierbij spelen ouders een belangrijke, stimulerende rol. Wij vinden het van belang dat ouders en leerkrachten een goede relatie hebben om gezamenlijk het beste onderwijs voor elk kind te realiseren.

Binnen deze relatie probeert de leerkracht ervoor te zorgen dat een kind er mag zijn, zich gezien en welkom voelt. Dit doet de leerkracht door het kind vooral positief te benaderen, waarbij er goed gekeken wordt naar de specifieke kwaliteiten van ieder kind. Een goede sfeer komt niet alleen tot stand door een goede relatie tussen het kind en de leerkracht, maar ook door een goede sfeer binnen de groep. Een school is meer dan leren alleen, daarom streven wij ernaar om de gedachte van de Vreedzame school deel uit te laten maken van ons onderwijs.

Op school leert de leerling dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de klas. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Maar ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn zaken die centraal staan. De leerkrachten waarderen de verschillen tussen de kinderen. Wij verwachten van de kinderen dat zij de verschillen bij hun klasgenootjes leren zien als positief: ieder mens (kind) is anders.

De school draagt zorg voor een goed en breed onderwijsaanbod. Dit gebeurt onder andere door de deskundigheid van de leerkrachten te verbeteren. Daartoe volgt het team elk jaar een aantal bijscholingscursussen. Bovendien zorgen we voor een gevarieerd aanbod van moderne hulpmiddelen en methoden. Elk kind op onze school krijgt de kans om de kerndoelen, die de overheid voor het onderwijs heeft gesteld, te behalen. Dat is de opdracht die wij ons als school tot doel hebben gesteld. Wij willen dat elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen. Alle leerlingen worden gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij dit alles gaan wij er voortdurend vanuit



Tijl Uilenspiegel School

dat onze kinderen in een multiculturele samenleving opgroeien en dat zij binnen die samenleving een eigen plekje moeten verwerven. Wij gaan uit van de didactische onderwijsbehoeften van kinderen. Centraal hierbij staan o.a. de begrippen *competentie en autonomie*.

Competentie: Er wordt tegemoetgekomen aan de competentiebehoefte: Wat kan een kind en hoe sluiten we hierbij aan? Wat zijn de kwaliteiten van het kind? Hoe kan een kind uitgedaagd worden/ blijven? Hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is? **Werken met competentie betekent: werken op eigen niveau.**

Autonomie: Leerlingen worden mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Kinderen worden geleerd dat zij daarin ook een verantwoordelijkheid dragen. Eigen inzet is van groot belang. **Wij werken op school met het ADI-model en HGW.**

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning

<u>ADI model</u>	* Voortzetting beleid voor de doorgaande ontwikkellijn met 3 niveaugroepen * HGW met directie instructiemodel	Alle lkr. werken vanuit onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Alle lkr. werken volgens het ADI-model
<u>Zorgstructuur</u>	De lb structuur is verbeterd	De IB is in staat om op adequate wijze de werkwijze van IB, zoals afgesproken binnen AWBR en beschreven is in de desbetreffende functiebeschrijvingen, binnen de school vorm te geven en ten uitvoer te brengen.
Interne begeleiding	Organisatie en inzet ILZ	De inzet van ILZ wordt opnieuw onderzocht om effectiever ingezet te kunnen worden
Interne begeleiding	Analyses	Doormiddel van analyses (school, groep, bouw) het onderwijs versterken /verbeteren
Interne begeleiding	Dossiers	Verbetering van de dossiervorming van de leerlingen m.b.t. de externe ondersteuning aan de IB-ers, groepsleerkrachten en ILZ-ers. Uitbreiding gebruik van Parnassys
Interne begeleiding	Passend onderwijs	Iedere leerkracht moet in staat zijn de ondersteuningsbehoeften te formuleren. Voor de leerlingen met



		speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften zijn (individuele) handelingsplannen (OPP) geschreven en vindt afstemming met de ILZ plaats.
Interne begeleiding	Ontwikkeling SOP	Het SOP actualiseren
Meer-hoogbegaafden	Levelwerk: Aanbod en vroegtijdige signalering Meer-hoogbegaafden, doormiddel van de Levelkisten	Er is een aanbod gemaakt voor leerlingen die vallen onder deze categorie, waarbij we ons dit jaar richten op alle groepen

H. Grenzen aan het onderwijs

Onze mogelijkheden zijn niet onbegrensd en vragen wij ons altijd af wanneer is voor ons de grens bereikt?

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen kan:

- Het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- Gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. En wordt geprobeerd de kerndoelen te bereiken (minimaal 1F).
- Tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep is de instructie per ontwikkelingsgebied beperkt tot drie niveaus.
- Een eigen aangepast ontwikkelingsperspectief gemaakt worden
- Gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep

Voorwaarden blijven dat:

- Het kind zich prettig voelt en met plezier naar school gaat
- Het kind in de groep past
- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd zijn
- Het kind vorderingen in vaardigheidsscore maakt

De school streeft er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen van de zorg voor de kinderen worden bereikt.



-
- **Verstoring van rust en veiligheid.**
Indien een leerling met ernstige gedragsproblemen de rust en veiligheid binnen de groep verstoort, dan is voor ons de grens bereikt om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep te bieden en wordt het traject gestart om vanuit het groeidossier te komen tot een passende onderwijssetting voor de leerling met medewerking van het samenwerkingsverband.
 - **Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**
Indien een leerling een dusdanige zorg nodig heeft, waarbij het handelen van de leerkracht buiten het medisch protocol valt dan kunnen wij deze leerling niet de zorg bieden die het betreffende kind nodig heeft.
 - **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**
Indien het onderwijs aan een leerling zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor geen kwalitatief onderwijs aan de groep gegeven kan worden is de grens bereikt.
 - **Gebrek aan opname capaciteit.**
Het gebouw is (nog) niet voorzien van een aantal bouwkundige aanpassingen om Passend Onderwijs voor 100% uit te kunnen voeren. Zo ontbreekt er bijvoorbeeld een lift .

In het verlengde van het bovenstaande is de school ook niet in staat een leerling met een beperking op te nemen vanwege het aantal leerlingen met specifieke onderwijs behoeften dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er aan de zorgbehoeften kan worden voldaan

